

4. Дюсамалиева Г.С. Технологии внедрения национально-регионального компонента в структуру и содержание географического образования. География в школе. - 2000. - №6. - С.53
5. Самигуллина Г.С. Использование деловых игр в курсе экономической и социальной географии России География и экология в школе XXI века. – 2008. - №5. – С. 73-75.

**Развитие творческого потенциала личности в процессе  
обучения географии в школе**

**Ахметшина С.И., МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР  
РТ», г. Зеленодольск**

**Аннотация.** Повышение у детей интереса к предмету и оптимизация их деятельности - это задача каждого учителя. Я использую метод “поиск и исследования”: учу студентов работать с атласом; использовать способ наложения карты, анализ графиков и т.п. Использование междисциплинарной интеграции помогает повысить уровень мотивации.

**Ключевые слова.** Повышение у детей интереса к предмету, поисково-исследовательский метод, междисциплинарная интеграция, продвинутый уровень задач.

**Abstract:** Increasing of children’s interest to a subject and optimization of student’s activity are the aims of every teacher. I use the method of “Searching and Researching”: I teach students to work with an atlas; I use the way of overlaying maps, an analysis of charts etc. Using of interdisciplinary integration helps to increase the level of motivation.

**Keywords:** Increasing of children’s interest to a subject, the method of “Searching and Researching”, using of interdisciplinary integration, advanced level tasks.

Перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, создание условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся. Проблема активного, творческого восприятия знаний как никогда стоит перед сегодняшней школой.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя.

География уже сама по себе содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Однако для активизации познавательной деятельности школьников необходимо чтобы не только информация была интересна детям, но и сам процесс ее получения. С этой целью в обучении использую поисково-исследовательский метод: учу их работать с атласом, использую метод наложения карт, анализ схем, таблиц и др. В дальнейшем учащиеся, применяя поисково-исследовательский метод, самостоятельно добывают знания, используя картографический материал, текст учебника, статистический материал, дополнительную литературу. В старших классах поисково-исследовательская работа остается основной формой учебной деятельности школьников.

Повышению уровня мотивации способствует использование межпредметной интеграции. Разработала и провела следующие уроки:

Таблица 1.

Темы уроков

Пример интеграции	Тема уроков, класс
География-математика	Вселенная (5 кл.)

География-математика	Масштаб (6 кл.)
География-ОБЖ	Землетрясения (6 кл.)
География-биология	Природные зоны (8 кл.)
География-литература	Северный Кавказ (8 кл.)
География-ИЗО	Народные промыслы Центральной России (9 кл.)
География-химия	Черная металлургия (9 кл.)
География-химия	Химическая промышленность (9 кл.)
География-история	Поволжский экономический район (9 кл.)

С первых уроков изучения географии ввожу «Почемучки». Это интересные, занимательные, оригинальные вопросы по предмету, найденные учащимися по изучаемым темам. Это расширяет кругозор учащихся, приучает работать с дополнительной литературой. Какие же формы я применяю? Прежде всего – используется система заданий повышенной сложности, которые даются на уроке или на дом. Эта система включает в себя:

1. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.
2. Задания на группировку объектов.
3. Задания на поиск причинно-следственных связей.
4. Задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам.
5. Задание на сопоставление, сравнение изученных объектов.
6. Задания на прогнозирование географических ситуаций.

Расширяют интерес к предмету, а значит, и решают проблему творческой самостоятельности нетрадиционные формы проведения уроков: пресс-конференции, викторины, деловые игры. На таких уроках учащиеся излагают свою точку зрения, делают точные выводы. Наиболее эффективная форма обучения – учебная игра. В ней ярче проявляется личность учащихся, его духовное и социальное развитие. Игра позволяет использовать различные средства обучения, интегрировать знания экономики, биологии, литературы, истории и других предметов. В схему ведения урока включаются игровые ритуалы, а итоги работы «экспедиций» обобщаются. Игры-путешествия применяются, как в процессе изучения нового, так и на уроках обобщающего повторения.

Как показали наблюдения и проведенное анкетирование школьников, вовлечение их в творческую деятельность, активные формы проведения уроков активизируют их желание самостоятельно добывать знания, интересную информацию, улучшают общеучебные умения и навыки.

**Развитие творческого потенциала личности в процессе обучения  
географии: предметный и метапредметный подход.**

**Шафигуллина Р.Р., МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»  
Приволжского района**

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,  
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”

*Роджер Левин*

**Аннотация.** Учебная деятельность по своей природе носит творческий характер. Метапредметный подход - означает развитие творческих способностей учащихся в области географии. Творчество проявляется только в самостоятельной работе.